

V Congreso Internacional Engagement de los Alumnos en la Comunidad Escolar y en el Aprendizaje

EL RETO DE LA PERMANENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO SOBRE ENGAGEMENT E INTENCIÓN DE ABANDONO ACADÉMICO

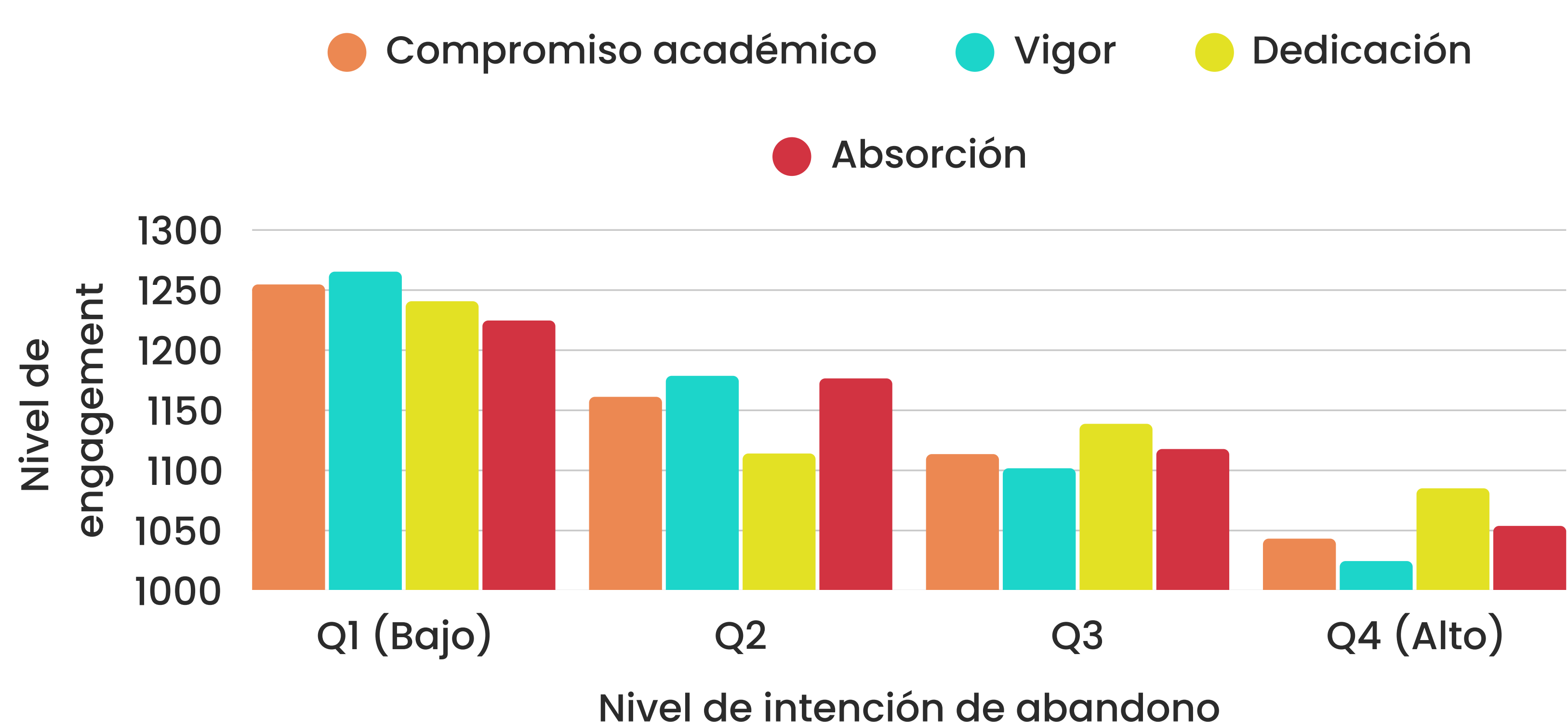
Sheila González Delgado. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Universidad de La Laguna.
Pedro Álvarez Pérez. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Universidad de La Laguna.
Alba Armas Sicilia. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Universidad de La Laguna.
Nicole González Benítez. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Universidad de La Laguna.
David López Aguilar. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Universidad de La Laguna.

MARCO CONCEPTUAL

En el contexto de la educación superior se viene insistiendo en la necesidad de ofrecer una formación de calidad y prevenir el riesgo de abandono de los estudios, lo que implica revisar todos los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje del alumnado. Uno de los factores principales que repercute en el rendimiento académico del alumnado y, por tanto, aumenta la deserción académica, es el engagement académico, el cual se puede definir como la participación activa y emocional del estudiante en su aprendizaje.

RESULTADOS

Los resultados indican que el alumnado del grupo de mayor riesgo de abandono obtiene puntuaciones más bajas en las dimensiones del engagement, mientras que los que tienen menor riesgo de abandonar sus estudios se encuentran más motivados por su aprendizaje, son más perseverantes e implicados y, por tanto, muestran una mayor predisposición por su actividad académica, lo que propicia el éxito en su formación.



OBJETIVO

Analizar la incidencia que las variables vigor, dedicación y absorción mantienen con la intención de abandono

MÉTODO

La muestra estuvo compuesta por 2292 estudiantes de grado de las universidades de Huelva, La Laguna y Zaragoza, seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Se utilizó un cuestionario ad hoc basado en la Utrecht Work Engagement Scale, que mide el compromiso académico en las tres variables mencionadas.

CONCLUSIONES

Los resultados coinciden con otros trabajos previos en los que se evidenció una relación similar entre estos factores, lo que demuestra el alto valor predictivo y explicativo que tiene el engagement sobre el abandono de los estudios universitarios. El engagement académico incluye factores como la motivación, el interés, las expectativas, el esfuerzo y la persistencia, que favorecen el aprendizaje y la permanencia en los estudios. Por ello, es fundamental implementar estrategias que lo fortalezcan, permitiendo mejorar la formación y logrando un menor riesgo de fracaso y abandono.